

หนังสือกิจกรรมบูรณาการชุด

พัฒนาการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์เสริมสร้าง IQ EQ และ MQ

# ฟัง พูด อ่าน เขียนเรียนสนุก กับ คณิตศาสตร์

เล่ม 1

สำหรับเด็กอายุ 5 - 6 ปี

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (4 สาระ)

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก




สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.................................... นามสกุล....................................

โรงเรียน.................................... ชั้น.............. เลขที่..............

อริสา โสคำภา (กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มศว.)

40.-

## ผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)

ฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนสนุกกับคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี เล่ม 1

**1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**
1 สุขสันต์วันเปิดเทอม
2 โลกใบเล็กๆ ของฉัน
3 ชีวิตของฉัน
4 เด็กน้อยคนเก่ง ดี มีสุข
5 เด็กน้อยมีสุขภาพดีตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

**2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**
6 ครอบครัวพอเพียง
7 บ้านนี้มีรัก
8 หนูรักโรงเรียน
9 รวมใจรักษ์ชุมชน

**3 ธรรมชาติรอบตัว**
10 ธรรมชาติเพื่อนหนู
11 ชีวิตของต้นไม้
12 ชีวิตสัตว์
13 รักษ์ธรรมชาติช่วยลดโลกร้อน

**4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก**
14 ของเล่นของฉัน
15 เสื้อผ้าของเรา
16 คณิตคิดสนุก
17 เครื่องมือ เครื่องใช้
18 ปัจฉิมนิเทศ

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ค่าจำนวนนับตัวเลข 1-50

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ค่าจำนวนนับตัวเลข 50-100

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ค่าเครื่องหมายคณิตศาสตร์ >, <, =

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้การนับเพิ่มลดทีละ 2, 5, 10

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 5 เรียนรู้การบวก-ลบตัวเลขในแนวนอนและแนวตั้ง

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 6 เรียนรู้การบวก-ลบด้วยเส้นจำนวน

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 7 เรียนรู้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบตัวเลข 2 หลักไม่มีทด

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 8 เรียนรู้เรื่องเวลา

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 9 เรียนรู้สัญลักษณ์ตัวเลขฮินดูอารบิก-ไทย และการเขียนคำอ่านตัวหนังสือของตัวเลข 0-50

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 10 เรียนรู้ค่าจำนวนหลักหน่วย หลักสิบ

# สนุกกับสัญลักษณ์แทนจำนวนตัวเลข 0-50

0 ๐ ศูนย์

10 20 30 40 50

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 ๑ หนึ่ง | 11 ๑๑ สิบเอ็ด | 21 ๒๑ ยี่สิบเอ็ด | 31 ๓๑ สามสิบเอ็ด | 41 ๔๑ สี่สิบเอ็ด |
| 2 ๒ สอง | 12 ๑๒ สิบสอง | 22 ๒๒ ยี่สิบสอง | 32 ๓๒ สามสิบสอง | 42 ๔๒ สี่สิบสอง |
| 3 ๓ สาม | 13 ๑๓ สิบสาม | 23 ๒๓ ยี่สิบสาม | 33 ๓๓ สามสิบสาม | 43 ๔๓ สี่สิบสาม |
| 4 ๔ สี่ | 14 ๑๔ สิบสี่ | 24 ๒๔ ยี่สิบสี่ | 34 ๓๔ สามสิบสี่ | 44 ๔๔ สี่สิบสี่ |
| 5 ๕ ห้า | 15 ๑๕ สิบห้า | 25 ๒๕ ยี่สิบห้า | 35 ๓๕ สามสิบห้า | 45 ๔๕ สี่สิบห้า |
| 6 ๖ หก | 16 ๑๖ สิบหก | 26 ๒๖ ยี่สิบหก | 36 ๓๖ สามสิบหก | 46 ๔๖ สี่สิบหก |
| 7 ๗ เจ็ด | 17 ๑๗ สิบเจ็ด | 27 ๒๗ ยี่สิบเจ็ด | 37 ๓๗ สามสิบเจ็ด | 47 ๔๗ สี่สิบเจ็ด |
| 8 ๘ แปด | 18 ๑๘ สิบแปด | 28 ๒๘ ยี่สิบแปด | 38 ๓๘ สามสิบแปด | 48 ๔๘ สี่สิบแปด |
| 9 ๙ เก้า | 19 ๑๙ สิบเก้า | 29 ๒๙ ยี่สิบเก้า | 39 ๓๙ สามสิบเก้า | 49 ๔๙ สี่สิบเก้า |
| 10 ๑๐ สิบ | 20 ๒๐ ยี่สิบ | 30 ๓๐ สามสิบ | 40 ๔๐ สี่สิบ | 50 ๕๐ ห้าสิบ |

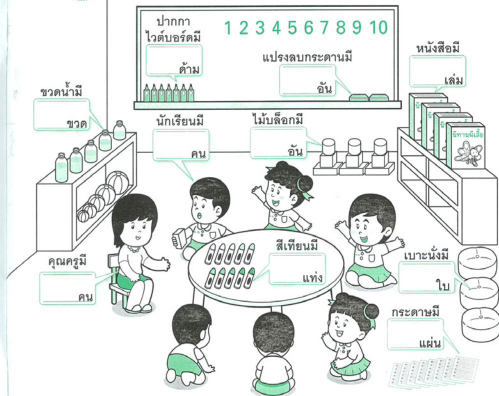


กลุ่มการเรียนรู้ที่ 1
เรียนรู้ค่าจำนวนนับตัวเลข 1-50

## หลักเลขบอกจำนวน

1 นับตัวเลข 1-10 ในภาพกระดานดำ แล้วนับจำนวนภาพที่กำหนดให้และเขียนตัวเลขตามจำนวนนับลงใน ☐ ของภาพให้ถูกต้อง

2 ระบายสีภาพให้สวยงาม




3 ฟังปริศนาคำกลอน แล้ววาดภาพคำตอบลงใน ☐ ตามจำนวนในคำกลอนให้ถูกต้อง

รูปภาพอะไร ในภาพด้านบน
เป็นแท่งปลายมน สิบ (10) แท่งพอดี

พัชนี วังยายฉิม

## ลำดับเลขบอกจำนวน

① นับตัวเลข 11-20 ในภาพกระดานดำ แล้วจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกันโดยนำรูปทรงของตัวเลขบนภาพกระดานดำมาวาดล้อมรอบตัวเลขที่เหมือนกันในภาพการทำความสะอาดห้องเรียนด้วยรูปทรงเดียวกันให้ถูกต้อง

② นำตัวเลขในภาพกระดานดำด้านบนมาเขียนลงในรูปทรงต่าง ๆ ตามลำดับจากน้อยไปหามากให้ถูกต้อง

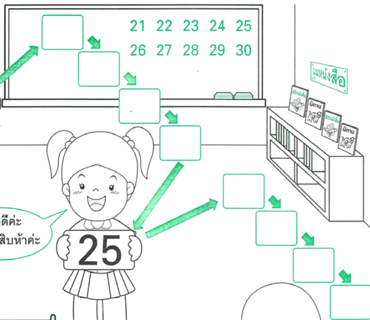


## จำนวนนับตามลำดับ

① นับตัวเลข 21-30 ในภาพกระดานดำ แล้วเขียนตัวเลขลงใน □ ตามลำดับของภาพการแนะนำตนเองให้ถูกต้อง

② นำตัวเลขที่มีค่ามากที่สุดในภาพกระดานดำมาเขียนลงใน ⬭ ของภาพกระดานวาดรูป แล้วเขียน ○ ลงในช่องว่างของภาพในกระดานวาดรูปเพิ่มให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขนั้นให้ถูกต้อง และตกแต่งระบายสีภาพให้สวยงาม





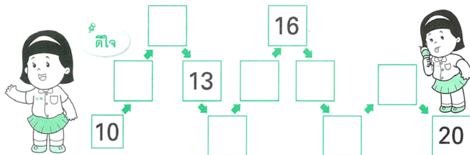


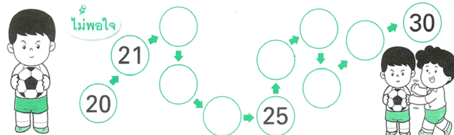


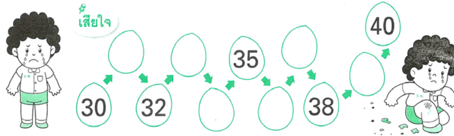


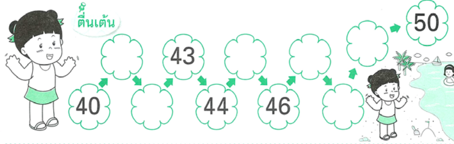

## เส้นทางความรู้สึก

นับตัวเลข 1-50 แล้วเขียนตัวเลขลงใน □ ตามลำดับจากภาพเด็กที่แสดงความรู้สึกต่างๆ ไปหาภาพสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นให้ถูกต้อง



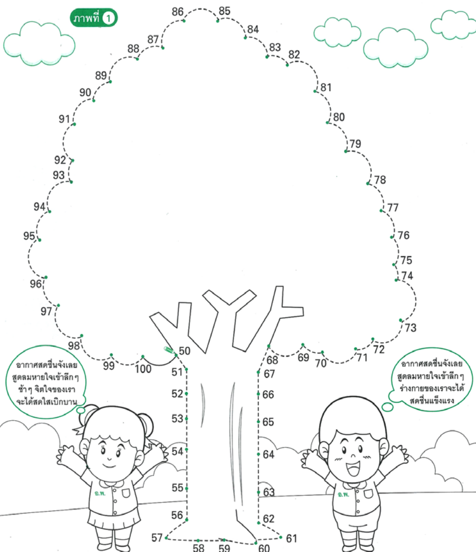



# สูดลมหายใจพบกับเลข 50-75 ในต้นไม้

กลุ่มการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ค่าจำนวนนับตัวเลข 50-100

1 นับตัวเลข 50-100 แล้วลากเส้นต่อจุดตามรอยประจากตัวเลข 50-100 ตามลำดับใน ภาพที่ 1 ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์






2 สังเกตภาพต้นไม้ใน ภาพที่ 1 และ ภาพที่ 2 แล้วเขียนตัวเลขที่หายไปลงใน ◯ ของ ภาพที่ 2 ตามลำดับให้ถูกต้อง และตกแต่งระบายสีภาพใน ภาพที่ 1 และ ภาพที่ 2 ให้สวยงาม

ภาพที่ 2

86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100